

Phonologie : découverte du phonème

Classe	Séquence	Séance	Nombre d'élèves	Période	Domaine	Sous-domaine
CP	Phonologie	Ritualisé	II	I	Français	Lecture
<p><i>Objectif de la séance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le phonème [y] et ses graphèmes - Écrire un graphème 						
<p><i>Compétences mises en œuvre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension - Copier de manière experte - Produire des écrits - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit 						
<p><i>Matériels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- Cahier d'exercice <li style="width: 50%;">- Coloriage magique <li style="width: 50%;">- Noisettes, livre <li style="width: 50%;">- Ardoise <li style="width: 50%;">- Fiche de son <li style="width: 50%;">- Affichage de classe 						
Durée Modalité	<i>Déroulement de la séance</i>					
	<i>Phase d'apprentissage</i>	<i>Activités de l'enseignant « Consignes »</i>	<i>Activité de l'élève « Réponses attendues »</i>			
10 min Collective Oral	Phase de sensibilisation	<p>Lecture du texte inducteur aux élèves</p> <p style="text-align: center;">Compère qu'as-tu vu ? J'ai vu, Sous la lune brune, Une tortue Qui volait des prunes Et j'ai vu un furet qui chahutait. Compère vous mentez !</p> <p>« Quel son entendez-vous le plus ? »</p> <p>« Connaissez-vous des mots ou des prénoms où l'on entend, entendons-nous le son [y] ? »</p> <p>Les écrire au tableau</p> <p>Présentation de la caisse du son [y] : une caisse où on ne peut ranger que des choses qui contiennent le son [y]</p> <p>Demander aux élèves de trouver des objets dans la classe dont le nom contient le son [y]</p> <p>Évaluation collective</p>	<p>Écoute du texte inducteur</p> <p>Recherche du phonème majeur « [y] »</p> <p>« Tortue, Lune, Arthur ... »</p> <p>Les élèves recherchent dans la classe des objets dont le nom contient le son [y] et l'apportent dans la caisse.</p>			
15 min Collectif Oral	Phase d'exploration	<p>MANUEL P. 13 : Demander aux élèves de trouver dans les images de l'histoire, des mots avec le son [y] ?</p> <p>Écrire les réponses au tableau</p>	<p>Image 1 : nuages, ruban, tortue, jupe, pull, rayures ...</p> <p>Image 2 : bulle, mur, plumeau, ruban, rayures, chaussures ...</p>			
10 min Collectif Oral	Phase de structuration	<p>« Demander aux élèves de repérer dans chaque mot au tableau, comment s'écrit le son [y] ? »</p> <p>Entourer la lettre au tableau</p> <p>Faire identifier le graphème par les élèves Écrire au tableau dans toutes les écritures</p>	<p>« la lettre u »</p>			
10 min Collectif Oral	Phase d'exploration	<p>Combinatoire - Manuel p. 13 ex. 4</p> <p>Faire observer et nommer les deux premières lettres : l + au</p> <p>Faire sonner chaque lettre</p> <p>Demander aux élèves de lire la syllabe. S'ils ne savent pas, faire lire le son des lettres une à une.</p> <p>Demander aux élèves d'observer les deux autres lettres proposées. Demander ce qui change et ce que cela va entraîner dans la lecture.</p>	<p>Lecture de syllabes</p> <p>Décomposition des sons</p>			

		Faire remarquer que l'ordre des lettres à une importance pour lire	
10 min Individuel Écrit	Phase d'exploitation	Exercice 3 et 4 du cahier d'exercice p. 14 Lecture des consignes Reformulation L'enseignante tourne auprès de chaque élève pour étayer. Distribution de coloriage magique : discrimination des sons Explication des consignes Exemple en classe entière.	Lecture des consignes Reformulation Évaluation individuelle puis étayage par l'enseignante Explication des consignes Coloriage magique : discrimination des sons
10 min Collectif et individuel Oral et écrit	Phase de sensibilisation	DISTRIBUER LA FICHE EN DEBUT DE SEANCE 2 : Distribuer la fiche son aux élèves Lecture de la fiche Leur demander de colorier les u dans chaque mot de la fiche	Lecture collective de la fiche
<i>Bilan de la séance</i>			