

des dessins, des maquettes, des plans

Nombres de séances	Nombres d'élèves	Période	Domaine	Sous-domaine
7	12	2	Questionner le monde	Se situer dans le temps ?

Objectifs généraux

- Se repérer dans l'espace et le représenter : se repérer dans son environnement proche

Compétences travaillées au cours de la séquence

- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion
- Manipuler avec soin
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs
- L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative.
- Construire des repères spatiaux

Bilan de la séquence

Tableau de progression

Séance n°	Titre	Date	Matériels
1	Comment représenter un espace donné ?		<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo « du plan à la maquette » - Plan d'une maison - 4 images de maquettes - Fiche activité 1 - Animation « La chambre de Vincent » - Trace écrite : « Les différentes façons de montrer un endroit »
Objectif			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître différentes façons de représenter un lieu, un espace 			
2	De quel point de vue j'observe ?		<ul style="list-style-type: none"> - Fiche blanche, crayon, pâte à modeler - 5 photos de la classe : vue de derrière, de face, de trois quarts, de haut - 5 photos de la maison : vue de derrière, de face, de trois quarts, de haut - Fiche activité 2 - Trace écrite « Les différents points de vue »
Objectif			
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer différents points de vue d'un objet - Connaître le vocabulaire lié aux différents points de vue 			
3	Comment construire une maquette de la classe ?		<ul style="list-style-type: none"> - Boîte en cartons (boîtes à chaussures) - Lego - Trace écrite « La maquette »
Objectif			
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la notion de maquette - Avoir une première approche de la notion de « proportions » 			

Séance n°	Titre	Date	Matériels
4	Comment passer de la maquette au plan ?		<ul style="list-style-type: none"> - Plan d'une maison - Maquette réalisée en séance précédente - Feuilles blanches, crayon - Animation « Réaliser le plan de la classe »
Objectif <ul style="list-style-type: none"> - Passer de la 3D à une représentation cartographique - Découvrir les règles de codage du plan 			
5	Quel est le bon plan ?		<ul style="list-style-type: none"> - Plan réalisé en séance précédente - Fiche activité 3 - Trace écrite « comment faire un plan »
Objectif <ul style="list-style-type: none"> - Passer d'une représentation « vue de face » à une représentation « vue de haut » - Connaître les codes de représentation des objets exigés par le plan (table : rectangle ...) 			
6	Comment lire un plan d'école ?		<ul style="list-style-type: none"> - Fiche activité 4 - Animation « Lire le plan d'école »
Objectif <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir ses connaissances sur la notion de plan 			
7	évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation
Objectif <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter : se repérer dans son environnement proche : la classe 			